

---

### **Alice Brychová: Přísluví a rčení ve výuce německé konverzace**

Ve workshopu se pokusíme definovat a klasifikovat ustálená rčení a idiomy. Často užívaná rčení v německém jazyce budou dále rozpracována do praktických aktivit, které si účastníci workshopu mohou sami vyzkoušet. Pozornost soustředíme na témata: části těla, zvířata a srovnání ve rčeních. Navrhované aktivity by mohly být využity v jazykové výuce s žáky na úrovni B1/2.

---

### **PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.: Němčina po angličtině nebo němčina s angličtinou?**

Vyučující se měli během workshopu dozvědět, jak můžeme znalostí žáků v angličtině využít ve prospěch výuky němčiny. Chtěli bychom jim představit materiály pro výuku němčiny po angličtině, které již existují a které je možno velmi dobře využít, ale též ukázat, jak je možné si takové materiály vytvářet sám/sama. Chtěli bychom diskutovat o postavení němčiny v současném školském systému a o tom, co můžeme udělat pro podporu němčiny u nás.

---

### **Mgr. Jana Nálepová, Ph.D.: Metody aktivizace žáků**

Jak získat žáky pro to, aby se učili němčinu? Jednou z možností je používat ve výuce zajímavě aktivity, které budou žáky bavit, ale současně je budou aktivizovat a budou rozvíjet jejich klíčové kompetence. Takovými aktivitami jsou různé hry, diskuze, hraní rolí, práce ve skupinách a ve dvojicích apod. Nová učebnice Deutsch com je určena pro výuku němčiny jako druhý cizí jazyk žáků ve věku 13 až 19 let a umožňuje právě takové vyučování. Jak s touto učebnicí pracovat ukáže tento seminář.

---

### **Dipl.-Päd. Dr. Thomas Pimingsdorfer: Se členy máme problém**

**- podněty k jiné didaktice používání členů v němčině, speciálně pro české studenty, kteří se učí němčinu jako cizí jazyk**

O německém členu je v gramatikách a učebnicích někdy pojednáváno téměř macešsky, příp. didakticky ne příliš šikovně.

V tomto semináři by měla být, po malém teoretickém úvodu a za pomoci krátkého modelového textu, probírána často zcela podceňovaná sémantická funkce členů. Z ní budou odvozeny „triky“ pro praxi a ty následně použity ve vybraných cvičeních.

---

### **Ing. Tomáš Černý: Audiovizuální prostředky v hodinách němčiny**

Využití audiovizuálních prostředků ve výuce cizích jazyků se stalo běžnou součástí výuky. Využíváme reportáže nebo filmové ukázky. Filmový materiál nám otevírá nové možnosti pro výuku jazyků, má ale také jednu nevýhodu. Student je často přetěžován rychlostí a jazykovou náročností. Jinak je tomu u nových DVD: jejich inovativní koncept má za cíl zprostředkovat základní jazykové obraty a tím žáka hravým způsobem motivovat učit se německý jazyk. Při tom se vyplatí se seznámit s typologií úloh. Neboť často se nabízí více možností než pouze receptivní úlohy. Na semináři se seznámíte s různými pracovními technikami pomocí filmového materiálu-Berliner Platz, Aussichten ...)

---

## **Ing. Tomáš Černý: Sprache erleben mit Direkt neu**

Jak úspěšně vést hodinu němčiny na střední škole s novou učebnicí Direkt Neu, ve které jsou zastoupeny aspekty života mládeže v tradičních tematických celcích. Cílem je autentické zprostředkování základních témat k maturitě, která umožňují studentům propojit požadované znalosti a jejich individuální přístup. Toto propojení je předpokladem pro motivaci k učení. Na semináři budeme pracovat s novou učebnicí direkt NEU.

---

## **Mgr. Jana Saitlová : Nová maturita? Žádný problém!**

Úspěšné absolvování maturity může výrazně pomoci u přijímacích zkoušek (bodové zvýhodnění za maturitu s vyznamenáním). Proto nabízíme seminář, který učitelům urychlí přípravu a usnadní výuku. Učitelé se seznámí s konkrétními metodickými postupy při výuce německého jazyka a jejich aplikaci ve výuce.

Ukážeme si konkrétní příklady cvičení - poslech, rozhovory, vyjednávání aj. - které mohou učitelé využít ve vlastní výuce. Dále si na příkladech ukážeme rozšiřování slovní zásoby, získávání a poskytování informací, vedení řízených i spontánních dialogů, líčení událostí, vyjednávání, seznámení se autentickými texty jako je dopis, e-mail, psaní sms zpráv, popis obrázku a poslechové cvičení (nahrávka na CD) s doplňujícími otázkami.

---

## **Mgr. Vladimíra Kolocová: Deutsch interaktiv**

Seminář prezentuje praktické použití interaktivní tabule ve výuce německého jazyka. Účastníci semináře se seznámí se základními nástroji, jejichž ovládání nevyžaduje žádné specializované vzdělání v oboru. Naopak, jsou uživatelsky velmi jednoduché a příjemné. Seminář upozorňuje na výhody, které jsou spojeny s využitím interaktivní tabule, a navrhuje možné metodické postupy s použitím běžně dostupné techniky. Účastníci semináře řeší v roli žáků úlohy, které vedou k rozvoji všech jazykových dovedností (čtení s porozuměním, poslechu s porozuměním, samostatného ústního a písemného projevu).

Cílová skupina: vyučující na základních a středních školách

---

## **Mag. MinR Norbert Habelt: "Österreich. Feste. Feiern." – Materiály k rakouským reáliím**

"Österreich. Feste. Feiern." obsahuje

- \* pracovní listy a četné hravé aktivity k tématu "Feste & Feiern"
- \* komentář pro učitele s didaktickými pokyny, řešení a další informace

Učební materiál se určen pro studenty s různou jazykovou úrovní (A2 - C1) a znalostmi reálií, některé části sešitu jsou zvláště vhodné pro mladší žáky (od 13 let).

- \* pro učitele a studenty, kteří chtějí výuku jazyka a reálií s tématem „Svátky a oslavy“ pojmut hravou a zároveň informativní formou
  - \* pro všechny, kteří se chtějí hravou formou dozvědět víc o rakouské kultuře / kulturách oslav
  - \* Materiál vychází z rozšířeného pojmu „reálie“ (Landeskunde) a pluricentrického využití v jazykové výuce.
  - \* Cílem brožurky je – přes hravé postupy a otevřené nabídky ke komunikaci - podporovat učební proces obzvláště se zřetelem na rozvoj sociálních a interkulturních kompetencí.
- 

### **Friderike Komárek: Aktivity ve výuce začátečníků**

Začátečníci by měli rozumět a mluvit co nejdříve, jak je to jen možné. To je ta největší motivace do dalšího učení.

V tomto semináři si vyzkoušíme aktivity, které žáky nejen baví, ale také systematicky rozvíjejí používání členů, jazykových prostředků, gramatických jevů a v neposlední řadě trénují fonetiku. Budeme přemýšlet, jaký cíl jednotlivé aktivity sledují, a sbírat nápady na specifické problémy našich žáků.